IMPEGNI ORIENTAMENTO A MAGGIO PER STUDENTI:

Gentili famiglie, come indicato dalle Linee guida ministeriali per l'Orientamento, al termine dell'anno scolastico gli studenti sono chiamati a predisporre il loro materiale nell'E-Portfolio presente su una piattaforma ministeriale chiamata UNICA. Di seguito, vi riporto gli impegni previsti, pregandovi di condividere le informazioni con i vostri ragazzi (ai quali a scuola comunque è stato presentato il programma – una novità per la classe terza, ma attività già svolte lo scorso anno per le classi quarte e quinta).

Entro il 30 maggio, facendo riferimento a ciascun insegnate coordinatore di classe, che sarà il vostro tutor, vanno eseguiti i seguenti compiti (tutti gli impegni sono richiesti dal Ministero, tranne la relazione del punto 3, scelta autonoma interna per sollecitare all'impegno e valorizzare il lavoro degli studenti):

- 1. Primo accesso e registrazione su Unica / accesso a Unica
- 2. Caricamento su Unica di:
 - a. CAPOLAVORO
 - b. ATTIVITA' EXTRACURRICULARI
 - c. AUTOVALUTAZIONE
- **3. Compilazione RELAZIONE interna** di riflessione guidata sul percorso di Orientamento e consegna ai docenti tutor

Faccio presente che la puntualità nelle consegne (o nei caricamenti in piattaforma UNICA) dei vari elaborati, l'impegno profuso nel compilarli, l'originalità e profondità di quanto scritto verranno valutati con un voto complessivo che rientrerà in Educazione Civica.

Di ciascun punto, segue una **spiegazione** (**ALLEGATO 1**) e il riferimento agli ulteriori allegati relativi.

Resto a disposizione per dubbi e chiarimenti alla mia mail istituzionale tiduloredana@immacolatine.it

Prof. Loredana Tidu Docente orientatore

1. Primo accesso e registrazione su Unica / accesso a Unica (ALLEGATO 2)

Nell'allegato invio le istruzioni per il login e per la prima registrazione; è necessario solo il <u>codice</u> <u>fiscale</u> dello studente e una <u>mail</u> in uso consultabile facilmente dai ragazzi.

E' NECESSARIO ESEGUIRE L'ACCESSO PRIMA POSSIBILE, perché capita che ci voglia qualche giorno prima di essere abilitati ad operare sulla Piattaforma.

2. Caricamento su Unica (ALLEGATO 3) di:

o <u>CAPOLAVORO</u>

COSA E' – un testo, un documento, una foto – meglio se montati insieme in una slide di PowerPoint, Canva o altri strumenti di grafica

SU CHE COSA - qualche vostra esperienza e attività di cui siete stati orgogliosi, con la quale ritenete di volervi presentare: può essere una verifica scolastica particolarmente riuscita, oppure un corso linguistico, teatrale, musicale, oppure una gara, uno spettacolo, un viaggio, una certificazione...

PERCHE': non siete definiti soltanto dai vostri risultati scolastici, ma dall'insieme delle vostre passioni, dei vostri interessi, di ciò in cui vi impegnate e che amate quando non siete a scuola. Aiutate così ad avere un quadro più completo di voi stessi.

MOTIVAZIONI – presentando il Capolavoro, dovete essere brillanti nell'individuare le COMPETENZE che secondo voi sono state incrementate o sviluppate con l'esperienza descritta nel Capolavoro. (ALLEGATO 4, Competenze Chiave europee)

QUALI CAMPI VERRA' RICHIESTO DI COMPILARE:

- Titolo
- Tipologia di attività (da scegliere fra quelle proposte)
- Descrizione (libera e discorsiva)
- Motivazione della propria scelta (libera e discorsiva)
- Da 1 a 3 allegati (testo o immagini per raccontare il Capolavoro e il percorso con cui è stato realizzato)
- Elenco competenze sviluppate (scelte fra le 8 allegate di seguito, indicate da Unica)
- Campo in cui aggiungere "Cos'altro emerge dal tuo capolavoro", in cui spiegare di quali competenze dello studente il Capolavoro dimostra l'acquisizione e il consolidamento

• ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

QUALI SONO: tutte le vostre attività fuori dalla scuola, dallo sport ai corsi di lingua, di teatro, di fotografia, di pittura, ecc.

QUALI CAMPI VERRA' CHIESTO DI COMPILARE:

- tipo di attività (scelta fra quelle proposte)
- titolo
- ente e città che ha organizzato l'attività + date
- altre informazioni libere, per spiegare meglio di cosa si è trattato
- selezione da elenco competenze acquisite

o <u>AUTOVALUTAZIONE</u>

Si potranno scegliere le competenze proposte da UNICA e aggiungere una presentazione più libera e discorsiva

3. compilazione RELAZIONE interna di riflessione guidata (ALLEGATO 5) sul percorso di Orientamento e consegna ai docenti tutor: seguendo i punti richiesti dalla traccia, scrivete un testo continuo e completo, CON LE MODALITA' INDICATE DAL VOSTRO DOCENTE TUTOR (i coordinatori di classe, che eventualmente vi forniranno la versione in formato Word), per concludere il percorso orientativo di quest'anno, riflettendo con attenzione e originalità, evitando per quanto possibile banalità o frettolosità.

ISTRUZIONI PRIMO ACCESSO PIATTAFORMA UNICA

- 1 https://unica.istruzione.gov.it
- 2 "Accedi", in alto a destra, dall'ICONA UTENTE

Ministero dell'Istruzione e del Merito	Ø	λ
= Unica		V
LA SCUOLA DI		
+ 11/1		

3 – Per chi ha già eseguito l'accesso lo scorso anno: effettuare il login usando come username il CODICE FISCALE (se necessario, utilizzare "Password dimenticata")

4 - Per il primo accesso, cliccare su "Registrati" in basso a destra:

	Login	
Regole	di accesso dal 01/10/2021	
Username:	Campo "Username" obbligatorio	ł
Inserisci il tuo username		J
Password:	Campo "Password" obbligatorio	4
indenso is passivoro		J
	ENTRA	
	OPPURE	
2 Entra con SPID	Approfondisci SPID	
1 Entra con CIE	Approfondisci CIE	
Entra con CNS	Approfondisci CNS	

5 - Inserire il codice fiscale (così poi il Sistema riconosce i dati già registrati dalla Segreteria):

6 - Compilare anagrafica. Attenzione a inserire un vostro indirizzo mail IN USO, DI FACILE CONSULTAZIONE da voi stessi, in qualsiasi momento.

7 – Seguendo le indicazioni, accedere alla propria <u>mail</u> e cliccare sul <u>link di conferma</u> che vi è stato inviato dal sistema. Appare l'avviso "Indirizzo mail verificato – Utenza creata correttamente".

8 - Arriva una seconda mail con le credenziali di accesso provvisorie: tornare alla pagina di Login, entrare con queste credenziali.

9 - Viene richiesto di modificare la password: CREARNE UNA FACILE DA RICORDARE E SEGNARLA IN UN POSTO SICURO INSIEME AL NOME UTENTE. (regole: minimo 8 caratteri, almeno una maiuscola, una minuscola, un numero, un segno speciale ! @ \$ % - _)

10 – A questo punto potete effettuare il login in qualsiasi momento.

11 – Per chi avesse più ruoli, è possibile scegliere dall'ICONA UTENTE quale profilo utilizzare (docente, tutor, genitore)

Ciao



Orientamento

Scopri e valorizza le tue potenzialità

E-Portfolio

Riconosci le tue potenzialità grazie a uno strumento digitale sempre disponibile, per essere più consapevole delle tue competenze e delle abilità sviluppate. <u>Approfondisci</u>

- Ai 2 attività da completare nel tuo E-Portfolio

 \rightarrow Vai al tuo E-Portfolio



ALLEGATO 4 - LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE IN "UNICA"



Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.



Competenza multilinguistica

La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere,

vorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica

e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la

creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza

(compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze

relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la

risoluzione di problemi e il pensiero critico.



Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.



Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.



Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

ALLEGATO 5 – LA RELAZIONE FINALE

Liceo scientifico paritario Santa Maria Immacolata Piazza Paolo da Novi, 11 - 16129 Genova

Studente: Classe:

RELAZIONE SUL PERCORSO ORIENTATIVO

Componi un testo di riflessione, toccando con ordine i seguenti punti (NON devono essere risposte, ma un testo completo e leggibile in modo scorrevole):

- 1. Il nuovo percorso di orientamento previsto dal Ministero quest'anno ti ha aiutato nell'ipotizzare e progettare il tuo futuro formativo e professionale?
- 2. In particolare, quali competenze, fra quelle individuate dalla piattaforma Unica, pensi di aver già posseduto ad un buon livello prima di quest'anno scolastico?
- 3. Ora, al termine di questo anno scolastico, grazie alle attività scolastiche ed extrascolastiche, senti di aver sviluppato nuove competenze, pensi di essere cambiato, di essere più maturo, più consapevole? In quale campo?
- 4. In particolare, ripensa alle varie attività (conferenze a OrientaMenti, percorso "Fuori di test" e incontro finale, presentazioni e dialoghi con ex alunni universitari, interventi di specialisti a scuola e uscite didattiche sul territorio, tue attività individuali...) e fornisci un tuo giudizio sulla loro utilità ed efficacia rispetto alle tue competenze orientative.
- 5. Infine, riferisci i criteri con cui hai operato sulla Piattaforma Unica (riguardo a Capolavoro, Riflessioni, Autovalutazione), racconta, commenta.