



## L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 9** Insegnamenti e quadri orario
- 14** Curricolo di Istituto
- 22** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 23** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 24** Attività previste in relazione al PNSD
- 25** Valutazione degli apprendimenti
- 26** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 29** Piano per la didattica digitale integrata



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### SCELTE DIDATTICHE

In linea con l'identità dell'ISTITUTO, il nostro progetto considera l'alunno come "soggetto" dell'apprendimento ed offre percorsi didattici che tengano conto dei seguenti aspetti :

- REALTÀ PSICOLOGICA ED INTELLETTUALE del discente nelle fasi di crescita;
- CONTESTO SOCIO-CULTURALE DI PROVENIENZA;
- INDICAZIONI MINISTERIALI che garantiscono la formazione culturale di base;
- CONDIVISIONE AI PRGETTI DEGLI ENTI TERRITORIALI.

Il Collegio dei Docenti ritiene che il proprio lavoro debba rispettare i diversi tempi di maturazione dell'alunno: "SCUOLA DELL'INFANZIA", "SCUOLA PRIMARIA", "SCUOLA SECONDARIA di I GRADO" Su tale presupposto si sceglieranno i seguenti criteri da attuare in ogni ciclo scolastico:

1. ATTENZIONE ALLA REALTÀ PSICOLOGICA E SOCIO - AFFETTIVA DELL' ALUNNO per stimolare curiosità e bisogni ad apprendere, promuovendo creatività personale;
2. IMPOSTAZIONE DI UN RAPPORTO EDUCATIVO improntato al dialogo aperto e costruttivo;
3. INDIVIDUALIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO, in relazione alle caratteristiche e alle esigenze degli alunni;
4. ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE tesa a stimolare la responsabilità individuale, attraverso l'autocritica e l'autovalutazione;
5. IMPOSTAZIONE DEL LAVORO a partire dall'esame della situazione iniziale e successive osservazioni sistematiche;
6. PRESENTAZIONE DEI CONTENUTI non come semplici informazioni nozionistiche, ma come supporti per favorire la formazione e il consolidamento del pensiero;
7. COORDINAMENTO E COERENZA fra i diversi ambiti disciplinari anche in vista del conseguimento di obiettivi trasversali;



8. COINVOLGIMENTO ATTIVO DI TUTTI i soggetti dell'azione educativa: docenti, genitori e alunni, ciascuno nella consapevolezza dei propri ruoli;
9. LA SCUOLA SARA' SENSIBILE AD ATTIVARE al suo interno iniziative di accoglienza, orientamento scolastico, recupero e sostegno, ed attività organizzate in collaborazione con altre scuole o enti esterni.

#### SCELTE METODOLOGICHE

##### CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Con l'entrata in vigore dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola, prevista dalla legge n. 59/97, si viene ad attuare un importante processo di trasformazione che mira a realizzare in maniera concreta la continuità tra Scuola primaria e Secondaria di I Grado, orientandole verso la futura

##### SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

Gli insegnanti sono consapevoli dell'importanza di vivere esperienze didattiche comuni, soprattutto per gli alunni del ciclo precedente che potranno così, già conoscere l'ambiente di studio degli anni futuri. La programmazione terrà, quindi, conto delle esperienze didattiche della scuola elementare e nel mese di ottobre, nella classe prima della Secondaria, verrà curata particolarmente dai docenti l'accoglienza degli alunni che dovranno essere il più possibile agevolati ed aiutati a superare le eventuali difficoltà del corso superiore.

##### ORIENTAMENTO SCOLASTICO

L'Orientamento scolastico si propone di guidare l'alunno alla conoscenza di sé, delle sue attitudini e potenzialità ma anche all'accettazione serena dei propri limiti onde orientarsi, negli studi e poi nella vita, secondo la propria vocazione. Nella didattica ci si avvale dei testi disponibili nella scuola e dell'apporto di operatori esterni.

##### PARTECIPAZIONE AD AVVENIMENTI CULTURALI CITTADINI

È tradizione dell'ISTITUTO la promozione di visite culturali e educative, non solo alle principali mostre e manifestazioni cittadine, ma anche a istituzioni produttive e sociali e la partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici in un contesto di formazione educativa, calibrato ai diversi livelli e ordini di scuola e inteso a far conoscere oltre alle nozioni scolastiche, le problematiche del quotidiano, così come a favorire l'interpretazione degli avvenimenti di attualità. La vita cittadina offre delle opportunità dal punto di vista culturale che la scuola deve cogliere e integrare all'interno della propria struttura.

La programmazione educativa e didattica delle singole classi prevede la partecipazione a spettacoli



teatrali, proiezioni cinematografiche, mostre di pittura, partecipazioni a concorsi e spettacoli in lingua inglese.

#### VIAGGI DI ISTRUZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico, in stretta connessione con la programmazione educative e didattiche delle classi, si prevede l'organizzazione di gite di istruzione. Tali iniziative offrono l'opportunità di lezioni itineranti, preparate precedentemente dagli stessi alunni sotto il profilo storico artistico ed ambientale.

#### GARE SPORTIVE

La programmazione annuale nelle diverse classi prevede un'attività sportiva con gare nei diversi momenti dell'anno. La struttura scolastica permette inoltre di ospitare classi di altre scuole.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON ROSCELLI	GE1A005007

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SANTA MARIA IMMACOLATA

GE1E01000L

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SANTA MARIA IMMACOLATA

GE1M015001

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

La nostra scuola persegue le finalità culturali espresse dalla costituzione italiana (cfr. Art. 3 -33 -34) e valorizza l'identità propria della scuola cattolica. Infatti, il "suo elemento caratteristico è di dar vita ad un ambiente comunitario scolastico permeato dello spirito evangelico di libertà e carità".

Viene favorito da un rapporto educativo fatto di pensiero, ma soprattutto di vita:

"Cordialità aperta a tutti, dignità riconosciuta a ciascuno, reale attenzione rivolta al singolo, uno per uno, e alla collettività, un farsi incontro all'altro con semplicità e umiltà".



## Insegnamenti e quadri orario

### SANTA MARIA IMMACOLATA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: DON ROSCELLI GE1A005007

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: SANTA MARIA IMMACOLATA GE1E01000L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Tempo scuola della scuola: SANTA MARIA IMMACOLATA GE1M015001 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### Educazione civica

L'insegnamento è stato suddiviso in macro argomenti; ogni insegnante coinvolto valuterà la modalità e la tempistica. Il docente coordinatore acquisirà gli elementi conoscitivi dai docenti e formulerà una proposta di voto espressa in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- competenza alfabetica funzionale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza



- competenza digitale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### FONTE DI LEGITTIMAZIONE

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006
- Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018
- Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

METODOLOGIA : Discussioni in aula, letture brani e testi in lingua, realizzazione di elaborati individuali e collettivi, lezione rovesciata.

## **Allegati:**

2022\_2023\_tabella Ed. Civica.pdf

## **Approfondimento**

---



LA NOSTRA OFFERTA E GLI SPAZI

**S  
E  
M  
E  
R  
I  
A**



**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ORARIO DELLE LEZIONI**

7.50-8.50 lezione I  
8.50-9.50 lezione II  
9.50-10.40 lezione III  
10.40-11.00 intervallo  
11.00-11.50 lezione IV  
11.50-12.50 lezione V  
12.50-13.50 lezione VI  
Servizio mensa:  
dal lunedì al venerdì

**PIANO DI STUDI**

Religione	1
Italiano	5
Storia	2
Geografia	2
Lingua straniera Inglese	3
Lingua straniera Spagnolo	2
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie	2
CLIL	1
Totale ore	30

**"IMPARARE AD IMPARARE"**

Studio pomeridiano assistito con docenti titolari (14:50-16:50)

**APPRENDERE DALL'ESPERIENZA**

Uscite didattiche di taglio umanistico, scientifico, musicale ed artistico, laboratori scientifici.

**VALORIZZARE ATTUTIDINI E INTERESSI**

La Scuola propone attività extracurricolari quali:

- Laboratorio teatrale
- Laboratori scientifici
- Corsi di Lingua inglese preparatori alle certificazioni Cambridge
- Latino propedeutico

**ATTIVITÀ SPORTIVE**

- Agli allievi è proposta una vasta gamma di iniziative sportive extracurricolari: corsi di Pallavolo, Basket, Calcio, Ping Pong
- Partecipazione a tornei sportivi e campionati studenteschi

**CENTRO ESTIVO** Dal termine delle lezioni sino a metà Luglio





### PRIMARIA

#### OFFERTA FORMATIVA

**ORARIO** da lunedì al venerdì  
 7.20 - 7.50 accoglienza  
 7.50 inizio attività didattica-educativa  
 10.30 -11.00 merenda e gioco in giardino  
 13.10 uscita classi 1° e 2°  
 13.20 uscita classi 3°, 4°, 5°.

- Attività specifiche di recupero e/o potenziamento sulle discipline curriculari

#### POSSIBILITÀ PER CHI LO DESIDERA DI:

Pranzo  
 Ricreazione in giardino fino alle ore 14.30  
 Attività fino alle ore 17.00

#### POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

-2 ore + 1 ora di CLIL settimanali in tutte le classi

#### NUOVE TECNOLOGIE

Utilizzo della LIM, dell' AULA MULTIMEDIALE, dell' AULA INFORMATICA

#### ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRA CURRICOLARI POMERIDIANE:

- Compiti e studio pomeridiano
- Corsi sportivi: pallavolo, calcio, ginnastica ritmica, multisport
- Laboratorio di teatro
- Corsi di lingua inglese con British School (preparatori alle certificazioni Cambridge)
- Corso di spagnolo

#### CENTRO ESTIVO

Dal termine delle lezioni sino a metà Luglio



### INFANZIA

L'orario della scuola dell'infanzia è organizzato tenendo conto delle normative scolastiche e delle esigenze delle famiglie.

Tre le opzioni possibili tra i diversi moduli:

Mod A dalle 7.30/9 alle 12

Mod B dalle 7.30/9 alle 14.30

Mod C dalle 7.30/9 alle 16.00 possibile prolungamento sino alle 17:00 in base alle adesioni.

Attività (secondo le indicazioni ministeriali) per campi di esperienza arricchiti da:

- lingua inglese
- motricità
- attività musicali
- attività creative

Per i bambini di 5 anni: attività di prescrittura e precalcolo.



#### GIORNATA TIPO

07.30 - 08.50 Accoglienza  
 08.50 - 11.30 Attività didattiche  
 11.30 - 12.30 Pranzo  
 12.30 - 14.00 Attività ricreative  
 14.00 -16.00 Laboratori  
 16.00 - 17.00 Post-scuola

#### PROGETTI EXTRACURRICULARI

Multisport  
 Gioco-sport  
 Rugby tots  
 Inglese potenziato

#### CENTRO ESTIVO

Dal termine delle lezioni sino a metà Luglio



## Curricolo di Istituto

### SANTA MARIA IMMACOLATA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto è articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, ed è sviluppato su più voci e punti. C'è un buon grado di rispondenza ed utilizzo del curricolo per competenze trasversali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e sono ben sviluppate durante tutto l'anno scolastico. È stata avviata la progettazione e la programmazione per competenze, anche interdisciplinari. Nel corso dell'anno Scolastico 2019-20 è stata introdotta la Didattica A Distanza (DAD) attraverso piattaforma integrata nel registro elettronico; è stata consolidata la Didattica Digitale Integrata (DDI) a partire dall'A.S. 2020-21 per permettere la fruizione e la partecipazione alle lezioni anche da parte di chi è impossibilitato a frequentare in Presenza. I risultati sono stati apprezzabili. I docenti si confrontano per ambiti disciplinari e dipartimenti. La programmazione avviene in continuità verticale, in particolare tra la V primaria e la I Secondaria. La valutazione sia nella scuola Primaria che in quella Secondaria è basata su un numero cospicuo di prove, di diversa natura (formative, sommative) ed è molto precisa e accurata. Sono state messe a punto griglie di valutazione comuni per ambiti disciplinari che sono costantemente applicate. I criteri adottati dagli insegnanti per la correzione delle prove sono comuni per ambiti/discipline. La scuola, sia Secondaria che Primaria, progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Si è avviata una valutazione per competenze per alcune prove in Matematica, Grammatica, Comprensione del testo in Italiano e nelle Lingue straniere.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini Consapevoli e Responsabili**

Approfondimenti durante il corso di tutto l'anno scolastico sulle tematiche di maggior rilievo con un approccio non soltanto teorico ma con esempi e applicazioni nel contesto socio culturale della scuola.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ Cittadini Responsabili e Consapevoli**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Esprimere e manifestare riflessioni personali sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza digitale e reale. Assumere responsabilmente ed in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Comprendere il valore del rispetto degli altri, dell'ambiente, delle opere artistiche e della natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.

Saper gestire consapevolmente gli strumenti informatici verificando l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare



nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie informatiche e dell'interazione in ambienti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Dettaglio Curricolo plesso: DON ROSCELLI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Esperienze, scoperte, rapporti che segnano.

L'obiettivo è quello di valorizzare l'unicità dei bambini insegnando loro che ogni gesto, parola, atteggiamento influisce profondamente la vita di tutti coloro che ogni giorno vi sono coinvolti, vuole porsi come un ambiente educativo rispettoso. Promuovere per ogni bambino lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e del senso di cittadinanza. Favorire la collaborazione e lo scambio tra strutture limitrofe, tra classi di ordini diversi per favorire un processo di unità. Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali.

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: SANTA MARIA IMMACOLATA

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadini Consapevoli e Responsabili**

Approfondimenti durante il corso di tutto l'anno scolastico sulle tematiche di maggior rilievo basandosi su esempi e applicazioni pratiche finalizzate soprattutto per i più piccoli al contesto socio culturale della scuola e per i più grandi ad un contesto più ampio riferito alla Città di appartenenza e al proprio luogo di origine.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Cittadini Responsabili e Consapevoli**

Preparare i bambini ad essere adulti preparati e coscienti, aiutarli a riconoscere la necessità di rispettare le regole all'interno di un gruppo e collaborare con i compagni e con i grandi. Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale e gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto delle regole della convivenza civile, la solidarietà, l'accettazione dell'altro. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Esprimere e manifestare riflessioni personali sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza digitale e reale. Assumere responsabilmente ed in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio e dell'ambiente scuola, impegnandosi nella raccolta differenziata. Utilizzare in modo appropriato le risorse naturali, evitando sprechi e promuovendo comportamenti rispettosi e corretti. Comprendere il valore del rispetto degli altri, dell'ambiente, delle opere artistiche e della natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.

Riconoscere e usare correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione, saperli gestire in modo appropriato, verificando l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie informatiche e dell'interazione in ambienti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V







## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



## **Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**



## Attività previste in relazione al PNSD



## Valutazione degli apprendimenti



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza attività efficaci per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La formulazione dei Piani Educativi Individualizzati è curata da tutto il corpo docenti. I Piani Didattici Personalizzati degli studenti con DSA e BES sono aggiornati con regolarità. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. A partire dall'Anno scolastico 2020-2021 ogni aula è dotata di PC con webcam in modo da poter portare avanti con efficacia la Didattica Digitale Integrata (DDI). La scuola realizza attività mirate su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità nelle diverse classi, di ogni ordine e grado, a partire dall'Ampliamento del Piano dell'Offerta Formativa. Le ricadute sono positive: i rapporti tra gli studenti sono solitamente molto positivi. La scuola non realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri in quanto non presenti nella propria utenza. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti l'Istituto promuove attività personalizzate e la cura del singolo in ogni classe e disciplina. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. Come interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti il canale privilegiato è il supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. Suddetti interventi sono generalmente efficaci. Per la cura delle eccellenze la scuola realizza corsi di potenziamento di lingua Cambridge, Teatro, Lettere (corso di introduzione al Latino) e Matematica (gare matematiche individuali e a squadre).

##### Punti di debolezza:

Niente da rilevare.

### Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Conoscenza e approfondimento della situazione dello studente in modo da poterlo aiutare e supportare al meglio

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il Coordinatore delle attività educative e didattiche, i docenti e i docenti di sostegno.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Presenza, visione, accettazione con firma.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Collaborazione con i docenti per aiutare al meglio lo student

## **Valutazione, continuità e orientamento**

---

### **Criteri e modalità per la valutazione**

In base al Pei redatto e accettato dalle famiglie



## Approfondimento

---

### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione La scuola facilita gli alunni che potenzialmente potrebbero avere difficoltà nell'apprendimento e nell'espressione. Gli insegnanti sono attenti a coinvolgere tutta la classe. La scuola realizza attività adatte al gruppo classe.

Sono stati attivati piani didattici personalizzati e vengono aggiornati con regolarità, recupero e potenziamento in base alle necessità..



## Piano per la didattica digitale integrata

La Dad che si è evoluta in Ddi, che si può attivare in base alle necessità con approvazione del collegio docenti, non è un adempimento formale, ma è l'insieme delle azioni, delle strategie e delle modalità con le quali la scuola continua anche distante dai suoi ambienti fisici, "entrando" negli spazi "familiari" dei ragazzi per offrire occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità sincrone e asincrone. In sostanza cambiano l'organizzazione, i tempi ma non la sostanza. Innanzitutto la Didattica a distanza sollecita tutta la nostra comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", anche se non "a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità": le interazioni tra docenti e studenti vogliono essere, innanzitutto, il collante che mantiene e rafforza la trama di rapporti, la condivisione della sfida che stiamo vivendo per sostenere la speranza e la propensione ad affrontare una situazione imprevista, per questo si favoriscono innanzitutto relazioni umane significative e autorevoli. Ne consegue che sia le attività sia le modalità di lavoro proposte agli studenti devono avere lo stile, la tensione, le forme e i contenuti (essenziali) che affermano il primato della persona, delle sue esigenze, del suo essere in relazione. Anche a distanza il percorso di apprendimento deve coinvolgere ogni studente in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità, con la guida degli insegnanti. Per questo «non bisogna correre il rischio di riempire i ragazzi con schede e compiti, non sono contenitori da riempire, ma ragazzi da assicurare, sostenere e accompagnare». E non possiamo trasportare nella didattica a distanza quella didattica tradizionale di aula, fatta di spiegazioni, di esercizi, di interrogazioni e di voti.

Le modalità di lavoro: sincrone e asincrone Ogni attività didattica, e quindi anche quella a distanza, prevede la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Dato che ciò che avviene in presenza, in una classe, è unico e irripetibile, non dobbiamo trasportare attraverso le tecnologie le stesse attività svolte in classe. Occorre rilanciare e guidare un intelligente utilizzo delle tecnologie digitali e modalità comunicative innovative, per una proficua costruzione ragionata e guidata del personale cammino della conoscenza di ogni ragazzo. Si tratta di dare vita a un nuovo ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta, che favoriscano occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone attraverso: - il collegamento diretto attraverso videoconferenze, videolezioni, link selezionati di sicura autorità e facilmente scaricabili, discussioni, presentazioni, utilizzando registro di classe Mastercom con tutte le sue funzioni privilegiando sempre l'interazione; tali lezioni non devono gestire "i flussi" della comunicazione, tenendo presente che la spiegazione



“via web” è molto più concentrata ed efficace, nei tempi, di quella in presenza, per questo deve essere inferiore all'unità oraria. L'attività sincrona è utilizzata, soprattutto, per la discussione e presentazioni di prodotti, per le domande-in particolare degli studenti e per semplici interrogazioni; - attività asincrone, quali, la trasmissione ragionata di materiali didattici, possibilmente link dove poter individuare argomenti sviluppati in modo corretto, di compiti, di domande stimolo per la ricerca autonoma, attraverso il caricamento degli stessi sulle eventuali piattaforme digitali con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente; l'assegnazione di compiti di realtà, da privilegiare e che poi si discuteranno in modalità sincrona. “Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, non preceduti da una spiegazione sui contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, devono essere abbandonati, perché privi di elementi che sollecitano l'apprendimento” (Nota Miur n. 388 del 17 marzo 2020).

Per gli alunni disabili, DSA o BES, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato o il PdP. La sospensione dell'attività didattica non deve assolutamente interrompere il processo di inclusione. E' quindi indispensabile che ciascun alunno con disabilità o altre difficoltà sia oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. I docenti di sostegno hanno il compito di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri compagni di classe e tutti i docenti curricolari e, ove possibile, con la famiglia dell'alunno stesso.