

**AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022**

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

“IO PICCOLO CITTADINO”



ISTITUTO COMPRENSIVO IMMACOLATINE

PAOLO DA NOVI

SCUOLA DELL'INFANZIA DON A. ROSCELLI

“IO PICCOLO CITTADINO”

Le motivazioni che ci spingono ad intraprendere nel corrente anno scolastico 2021- 2022 un percorso sul tema: “**IO PICCOLO CITTADINO**” sono date dal fatto che ogni bambino è soggetto di diritti e prioritariamente porta in sé quello di essere rispettato e valorizzato nella propria identità e unicità. L’obiettivo principale è quello di rendere i bambini consapevoli di essere soggetti di diritti e di sviluppare una conoscenza consapevole dei diritti dell’infanzia e degli organismi che li promuovono, li difendono e li sostengono

Inoltre quest’anno ricorre il “75” anniversario della Costituzione che determina in modo chiaro i **DIRITTI** e i **DOVERI** di ogni cittadino.

La scuola si pone a tutela dei diritti dell’infanzia, per cui ci proponiamo di educare, attraverso le piccole azioni quotidiane di cooperazione e convivenza, al rispetto di ognuno.

PERCORSO OPERATIVO:

DIRITTI E DOVERI



DOVERE:

DI ACCETTARE L'ALTRO

DI ESSERE SOLIDALE

DI RISPETTARE

L'AMBIENTE IN CUI VIVO

DI RISPETTARE LA NATURA

Partendo dal concetto di appartenenza **alla famiglia** dalla quale provengono, si passerà ad approfondire il concetto di appartenenza ad una comunità nella quale si inseriscono: **la scuola**, fino al concetto di appartenenza ad una più ampia comunità civile quale può essere **il proprio paese**

OBIETTIVI FORMATIVI

- Stimolare i bambini a scoprire il fascino della vita e a contemplarne la bellezza
- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità sviluppando il senso di autostima.
- Superare il timore della diversità, accogliere e rispettare ogni bambino uguale ma diverso (etnia-religione-disabilità...).
- Riflettere su alcuni diritti e doveri che sono alla base della convivenza civile (Carta Costituzionale).
- Sviluppare il desiderio di conoscere e di osservare per acquisire competenze, abilità, valori e comportamenti adeguati nel proprio rapporto con l'ambiente naturale

METODOLOGIA

La metodologia concordata da noi insegnanti per operare nella scuola dell'infanzia in modo consapevole, incisivo e verificabile si fonda su alcuni elementi fondamentali:

La progettazione, l'organizzazione e la valorizzazione degli spazi e dei materiali

Il modo in cui sono strutturati gli spazi e distribuiti i materiali incide in maniera significativa sulla qualità delle esperienze che si compiono nella scuola dell'infanzia. Pertanto ogni contesto di gioco, di relazione, di emozione e di apprendimento va ideato e realizzato con consapevolezza in modo da favorire il benessere del bambino, le sue relazioni, le sue scoperte, le sue conoscenze, garantendo la continuità dei rapporti tra coetanei e adulti e facilitando i processi di identificazione.

La valorizzazione della vita di relazione

La dimensione affettiva è fondamentale nei processi di crescita: l'affetto, il rispetto, la serenità, l'allegria, lo scambio, l'ascolto, l'aiuto sono componenti essenziali per diventare dei buoni adulti e cittadini del mondo.

La valorizzazione del gioco

Risorsa privilegiata di apprendimento e relazioni, il gioco (nelle dimensioni simbolico, strutturato e cognitivo) è uno strumento per lo sviluppo del bambino, attraverso il quale egli sperimenta, esprime la sua creatività, acquisisce le prime regole sociali e morali, regola le sue emozioni e manifesta bisogni, desideri e sentimenti

Il dialogo continuo

È utile per un confronto, uno scambio, un arricchimento reciproco, per stimolare la discussione e sviluppare il senso critico, per rendere il bambino sempre protagonista del suo crescere.

La mediazione didattica

Sviluppa nei bambini le capacità metacognitive, cioè la capacità di impadronirsi delle abilità e delle attitudini idonee a facilitare gli apprendimenti continui che essi dovranno realizzare durante la loro vita, con un'educazione del pensiero sul piano del linguaggio, dell'apprendimento e della metodologia, cioè imparare ad imparare e imparare ad apprendere.

ATTIVITA':

- Conversazioni libere e guidate
- Racconti
- Letture di storie
- Verbalizzazione, da parte dei bambini, delle storie ascoltate
- Video-racconti
- Rappresentazioni grafico-pittorica

- Giochi di regole, giochi motori e di ruolo
- Canti, poesie, filastrocche

MATERIALE:

Utilizzo di materiale manipolativo

Schede strutturate, matite colorate, pastelli a cera, tempera, carta, cartoncini, forbici, colla e altro materiale di uso comune, supporto audio-visivo

SPAZI:

Le attività vengono realizzate in sezione e negli altri ambienti scolastici

VERIFICA:

La verifica si basa sull'osservazione degli elaborati e sull'osservazione in itinere dei comportamenti e dei cambiamenti messi in atto dai bambini

DESTINATARI :

I bambini di 3, 4, 5 anni di tutte le sezioni

TEMPO:

L'intero anno scolastico

DOCENTI

