



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La missione dell'Istituto e le sue priorità sono definite molto chiaramente nel Patto di corresponsabilità trattandosi di un Istituto Cattolico.

Questa impronta è condivisa dal personale e dalle famiglie che scelgono la scuola.

Le priorità della scuola sono:

- *Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni*
- *Rispettare i tempi e gli stili di apprendimento*
- *Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali*
- *Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica*
- *Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e di innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva*
- *Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano,



matematica ed inglese.

Traguardi

Miglioramento del rendimento degli alunni collocati nei livelli più bassi.

Monitoraggio degli indicatori della programmazione per ottimizzare didattica e risultati scolastici

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare l'esito delle prove INVALSI avvicinandosi alle medie nazionali

Traguardi

Analisi dei risultati delle prove standardizzate in funzione di una progettazione comune, prestando particolare attenzione ai processi cognitivi che le sottendono.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare la progettazione e sviluppare le competenze sociali degli studenti.

Migliorare la competenza di comunicazione sia nella madrelingua che in quella inglese e le competenze matematiche.

Traguardi

Esperienze di apprendimento da far vivere agli alunni in relazione alle mete stabilite.

Sensibile riduzione degli episodi di bullismo. Rafforzamento delle competenze chiave per allinearsi ai migliori esiti.

Risultati A Distanza

Priorità

Favorire lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare" attraverso la realizzazione di ambienti stimolanti e sereni per garantire ad ognuno il proprio successo formativo.

Traguardi

Attivazione di ambienti di apprendimento per favorire la consapevolezza a ciascun alunno del proprio processo cognitivo. Realizzazione di ambienti di apprendimento-insegnamento positivi in grado di far sì che ognuno possa esplicitare al meglio le



proprie potenzialità.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi prioritari concorrono in modo significativo al raggiungimento delle priorità indicate perché mirano alla crescita globale degli alunni.

E' necessario:

- promuovere un confronto fra la scuola dell'infanzia con quella primaria, finalizzato alla ricerca di un adeguata progressione curricolare, alla riflessione su cosa insegnare, a quale età, come insegnarlo e perché. In questa dimensione di ricerca sistematica e costante si può realizzare una continuità didattica di qualità.
- valorizzare strutture di riferimento stabili per la progettazione didattica con particolare attenzione alla verticalità
- progettare, sperimentare e monitorare i percorsi nei vari ambiti disciplinari
- analisi e riflessione sulle competenze chiave di cittadinanza e la loro trasversalità considerando che il loro sviluppo è fortemente legato alle scelte metodologiche che connotano l'ambiente di apprendimento (es. laboratori, cooperative learning)

Nella visione antropologico cristiana dell'Istituto scolastico Suore dell'Immacolata la persona dell'alunno è posta al centro di ogni attività educativo-didattica; in quest'ottica tutti i progetti hanno come obiettivo prioritario la formazione integrale dell'alunno.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content



language integrated learning

2) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio



e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ RESPONSABILITA' : DALLA SCUOLA ALLA VITA

Descrizione Percorso

- Consolidamento del lavoro sulle competenze chiave e approfondimento delle altre
- Progettazione didattica educativa e sperimentazione di percorsi nei vari ambiti disciplinari
- Individuazione di aspetti di criticità su cui impostare un lavoro di formazione di ricerca
- Riflettere sull'efficacia delle scelte organizzative, metodologiche e didattiche e di quanto esse siano inclusive, individuando i punti di forza e di criticità.
- Diffondere e condividere le pratiche inclusive
- Utilizzare in maniera condivisa dal team, modulo, consiglio di classe, strumenti quali, Pei
- Conoscenza e circolazione di materiale bibliografico e di



documentazione

- Adozione di criteri comuni per la valutazione delle competenze, sia per quanto riguarda l'aspetto disciplinare che per quello delle competenze chiave.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Ridurre fenomeni di bullismo e episodi di esclusione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Favorire lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare" attraverso la realizzazione di ambienti stimolanti e sereni per garantire ad ognuno il proprio successo formativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare il recupero extra- curricolare degli alunni in difficoltà. Aumentare le attività di potenziamento per gli alunni più motivati Formare il personale per studenti BES-DSA

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano, matematica ed inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Migliorare ed implementare iniziative mirate a favorire continuità, sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curricolari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]



Migliorare la progettazione e sviluppare le competenze sociali degli studenti. Migliorare la competenza di comunicazione sia nella madrelingua che in quella inglese e le competenze matematiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare" attraverso la realizzazione di ambienti stimolanti e sereni per garantire ad ognuno il proprio successo formativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Attivare una didattica per gruppi, per il recupero di conoscenze e competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano, matematica ed inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Somministrare un questionario di gradimento dell'offerta formativa ai genitori.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare" attraverso la realizzazione di ambienti stimolanti e sereni per garantire ad ognuno il proprio successo formativo.



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCLUSIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Team di lavoro: inclusione e sostegno

Risultati Attesi

Migliorare gli ambienti d'apprendimento rendendoli più inclusivi attraverso:

- l'analisi dei contesti, delle scelte organizzative, metodologiche e didattiche
- l'individuazione di punti di forza e di criticità
- la diffusione e condivisione di buone pratiche, strategie, strumenti (PDP, strumenti compensativi per DSA)

❖ **LA CONTINUITA' EDUCATIVA E DIDATTICA**

Descrizione Percorso

- Favorire la collaborazione e lo scambio fra classi, i nostri plessi e le strutture limitrofi.
- Creare continuità nello sviluppo delle competenze che l'alunno può maturare ed acquisire dall'ingresso nella scuola.



- Evitare che ci siano fratture tra vita scolastica ed extrascolastica, con particolare attenzione da parte della scuola ai bisogni formativi dell'utenza e del territorio
- Fornire gli strumenti per apprendere ad apprendere, per rendere sempre più consapevoli del proprio modo di procedere nell'organizzazione dei saperi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Migliorare ed implementare le iniziative mirate a favorire continuità negli aspetti curriculari e nei momenti di passaggio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano, matematica ed inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Continuità verticale, continuità orizzontale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano, matematica ed inglese.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare la progettazione e sviluppare le competenze sociali degli studenti. Migliorare la competenza di comunicazione sia nella madrelingua che in quella inglese e le competenze



matematiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire lo sviluppo della competenza "imparare ad imparare" attraverso la realizzazione di ambienti stimolanti e sereni per garantire ad ognuno il proprio successo formativo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTARE PER ORIENTARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile

Working group: gruppo di lavoro di continuità

Risultati Attesi

- Favorire la collaborazione e lo scambio fra classi, nostri altri plessi e strutture limitrofe
- Creare continuità nello sviluppo delle competenze che l'alunno può maturare ed acquisire dall'ingresso nella scuola fino all'inizio della scuola secondaria di 1° grado.
- Evitare che ci siano fratture tra vita scolastica ed extrascolastica, con particolare attenzione da parte della scuola ai bisogni formativi dell'utenza e del territorio
- Fornire gli strumenti per apprendere ad apprendere, per rendere sempre più consapevoli del proprio modo di procedere nell'organizzazione dei saperi



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Migliorare ed implementare le iniziative mirate a favorire continuità sia negli aspetti curricolari e sia nei momenti di passaggio:

- Progettare attività e scambi su aspetti e tematiche comuni anche avvalendosi della rete

- Favorire lo snodo tra i vari ordini di scuola: scuola dell'infanzia - scuola primaria

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Attivare progettazioni didattiche che favoriscano lo sviluppo di competenze:

* apprendimenti significativi

* personalizzazione dei percorsi

* compiti autentici

PRATICHE DI VALUTAZIONE

INVALSI:

- Analizzare i risultati in funzione di una progettazione comune, prestando particolare attenzione alla comprensione dei processi cognitivi che le prove sottendono.

- Dotarsi di indicazioni comuni per la somministrazione

- Adozione del modello nazionale per la Certificazione delle competenze

- Predisposizione di prove oggettive e standardizzate



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO
