

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Approfondimento

INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza

PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Scuola Infanzia

Orario	Attività
--------	----------

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Scuola Infanzia	
Orario	Attività

8.30 -9.00	I bambini sono accolti dalle rispettive insegnanti nelle loro aule di sezione
9.00-9.30	Momento delle routine quotidiane (preghiera, appello e bagno)
9.30-11.30	I bambini sono suddivisi per gruppi di età per svolgere l'attività didattica
11.30-12.30	Momento del pranzo e dell'igiene personale
13.30-15.00	I bambini sono impegnati nelle attività laboratoriali come previsto
15.00-16.00	Tutti i bambini si preparano per l'uscita

Scuola Primaria	
----------------------------	--

servizio di pre-scuola dalle ore 7.45 (gratuito)

Scuola Primaria

servizio di pre-scuola dalle ore 7.45 (gratuito)

	8.30-9.30	Attività didattica
	9.30-10.30	Attività didattica
		intervallo (dalle ore 10.30 alle ore 10.50)
	10.50-11.30	Attività didattica
	11.30-12.30	Attività didattica
		Pranzo e ricreazione
	14.00-15.00	Attività didattica
	15.00-16.00	Attività didattica

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

Cuore Immacolato di Maria

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum descritto e allegato è verticale e unico dall'infanzia alla primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE 1.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Approfondimento

Il curriculum è elaborato a partire dalle Indicazioni Nazionali per il Curriculum delle competenze del 2012 ed è costantemente sottoposto a revisione e miglioramento, per adattarlo alle esigenze degli alunni.

I docenti sono continuamente stimolati a programmare in modo collegiale, a percorrere itinerari pluridisciplinari nuovi; a sperimentare metodologie didattiche innovative, a privilegiare l'ascolto e il dialogo con gli alunni e le famiglie, in prospettiva di arricchire il curriculum verticale delle competenze e la continuità educativo-didattica

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

VIVERE BENE :Emozioniamoci

potenziamento delle discipline linguistico espressive ,artistiche

potenziamento della lingua straniera

incremento delle competenze sociali we civiche, alfabetizzazione emotiva ,prevenzione del bullismo

Obiettivi formativi e competenze attese

Rendere consapevoli gli alunni di sé: conoscere i propri sentimenti

Autocontrollo:saper gestire le emozioni

Abilità sociali:gestire le emozioni nelle relazioni e leggere le situazioni sociali

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Proiezioni

Approfondimento

Il progetto si propone un cammino pluriennale che con varie attività porti gli alunni alla consapevolezza e gestione delle proprie emozioni per poter essere più attenti a non creare e nono sottostare ad atteggiamenti di bullismo sotto tutte le forme.

Ti racconto una storia

- ❖ Potenziamento della letto-scrittura in italiano e in inglese
- ❖ Potenziamento di rielaborazione teatrale

Obiettivi formativi e competenze attese

far emergere le capacità di lettura per altri

e talenti unitamente alla dimensione dello stare insieme

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Proiezioni
- Palestra

Approfondimento

Progetto Ti racconto una storia vuol potenziare le competenze nella pratica e nella cultura del leggere, comprendere, rielaborare degli alunni di ogni ordine di scuola e in particolare della Scuola Primaria, per far emergere attitudini e talenti teatrali.

❖ **L'ABBRACCIO: CIASCUNO A MODO SUO**

BES: disagio - H-DNA per realizzare azioni di prevenzione delle situazioni di disagio in accordo con le famiglie

Obiettivi formativi e competenze attese

realizzare interventi mirati di inclusione e promuovere percorsi individualizzati e personalizzati.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Progetto “L’abbraccio: ciascuno a modo suo” (BES: disagio- H- DSA) per realizzare azioni di prevenzione delle situazioni di disagio in accordo con le famiglie e i Servizi sul territorio; per realizzare interventi mirati di inclusione di alunni con deficit psico-fisico e promuovere percorsi individualizzati e personalizzati a supporto degli alunni con diagnosi e fragilità negli apprendimenti.

❖ INSIEME

Educazione alla pace, al rispetto e al dialogo

Obiettivi formativi e competenze attese
potenziare la cittadinanza attiva

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

Progetto “Insieme” (Intercultura) per la pratica di valori dell’educazione alla pace, al

rispetto e al dialogo tra culture

❖ **INNOVIAMOCI**

Esperienza immediata della portata innovativa di alcune tecnologie oltre che della promozione del pensiero

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

Progetto “Innoviamoci: per fare esperienza immediata della portata innovativa di alcune tecnologie oltre che della promozione del pensiero computazionale sotteso allo sviluppo e al potenziamento di abilità logicomatematiche e di pianificazione.

Gruppi classe

Classi tutte

DESTINATARI



❖ **CITTADINI SI CRESCE**

acquisizione di una piena consapevolezza di sé e dell'altro

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

Progetto "Cittadini si cresce" (Cittadinanza e Costituzione) per l'acquisizione di una piena ed armonica consapevolezza di sé e dell'altro in una dimensione di cooperazione e di reciproco riconoscimento e rispetto attraverso l'osservazione e studio dei beni presenti nel territorio, la conoscenza dei principi fondanti e regolativi del vivere sociale.



L'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITÀ PREVISTE IN ELAZIONE AL PNSD

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

Cuore Immacolato di Maria

Criteri di valutazione comuni:

I team dei docenti e i consigli di classe per ciascun alunno considerano i seguenti elementi:

1. situazione di partenza
2. interesse e partecipazione alla vita scolastica
3. impegno dimostrato
4. progressi compiuti nelle diverse discipline
5. osservazioni sistematiche registrate nei verbali dei consigli di classe
6. risultati degli interventi di recupero
7. livello globale di maturazione raggiunto

Scuola dell'Infanzia

La verifica si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, giochi motori, grafici, attività manuali. Il Collegio dei Docenti definisce ed approva le griglie, presenti all'interno del presente fascicolo, per la valutazione delle competenze raggiunte dai bambini alla fine del percorso formativo.

Scuola Primaria

Le prove di verifica riguardano osservazioni sistematiche dei comportamenti, rappresentazioni grafiche, esercitazioni individuali orali e scritte, schede strutturate e semi-strutturate, domande a completamento, effettuate, in genere, alla fine di ogni argomento preso in esame.

Al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato attribuito al voto espresso in decimi, i docenti della stessa disciplina concordano ed esplicitano in forma scritta, attraverso

griglie di misurazione predisposte per le singole discipline, i criteri di valutazione in base a indicatori e descrittori condivisi.

Il Collegio approva e delibera le griglie di valutazione disciplinari con i relativi obiettivi di apprendimento e descrittori di valutazione.

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il Collegio dei Docenti delibera i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva. L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta della scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

Criteri di valutazione del comportamento:

Rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento di Istituto
Partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo, spirito di iniziativa
Impegno, lealtà e senso di responsabilità

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Raggiungimento almeno degli obiettivi minimi previsti nelle programmazioni delle varie discipline tenendo conto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ciascuno

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

La scuola facilita gli alunni che potenzialmente potrebbero avere difficoltà nell'apprendimento e nell'espressione. Le insegnanti sono attenti a coinvolgere tutta la classe. La scuola realizza qualche attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Sono stati attivati piani didattici personalizzati e vengono aggiornati con regolarità.

Non sono presenti studenti stranieri nella scuola per via della sua collocazione territoriale. Manca una verifica degli obiettivi contenuti nel piano annuale per inclusione.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

L'insegnante nella sua classe cura il singolo studente monitorando gli alunni che hanno maggiori difficoltà. La scuola incentiva le attività sportive, la formazione informatica, musicale e della lingua straniera.

Punti di debolezza

Il monitoraggio e le valutazioni dei risultati raggiunti con gli studenti con maggiore difficoltà necessita di miglioramento.

